llar su misión. como fue el discipulado, fuera algo que dependiera completamente de ese planiamiento de Dios, sino que, este fue complementado con su propia experiencia y proceso de maduración durante los primeros años que estuvo sobre la tierra. El conocía la situación en la que estaba viviendo y de acuerdo a ellas y a las metas que él se había propuesto alcanzar, escogió la metodología que más le convenía.

Volviendo a tocar el tema de los planes eternos de Dios, podemos ver como El, siempre a incluido en sus planes el bienestar del hombre y más específicamente el de su pueblo Israel. Podemos ver como a través de toda la historia bíblica, Dios se ha preocupado por este pueblo. El A.T. nos relata que muchos fueron los profetas que Jehová levantó con el propósito de que guiaran o dirigieran al pueblo israelita. Pero en la época de Jesús,

> ya no habían pastores. Jesús encontró a su pueblo como un rebaño que no es conducido a frescas aguas, cuya sed sigue insatisfecha, como ovejas que no son protegidas del lobo por ningún pastor, sino que se arrastran por el suelo vejadas y heridas, llenas de temor y angustia bajo el baston de los pastores. (25)

En esta ocasión, Dios había mandado un pastor, a Jesús, Jesús mismo lo dijo, "Yo soy el buen pastor" (Jn. 10;11. Dios llega al Hombre), el tomaba este lugar y así da comienzo a su

ministerio, después del bautismo, diciendo:

> El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; A pregonar libertad a los cuativos, y vista a los ciegos; A poner en libertad a los oprimidos; A predicar el año agradable del Señor. (26)

Estas palabras, que fueron pronunciadas por el profesta Isaías (cap. 61), son retomadas por Jesús, mostrándonos así, la unión o consecusión del plan salvífico de Dios a través de todas las Escrituras. El amor es una de las características de Jesús, es la fuerza que lo mueve a hacer lo que hizo, a entregarse completamente y en forma total a la humanidad. En Mt. 9:36 leemos: "Al ver a la gente sintió compasión de ellos porque estaban afligidos y desanimados, como ovejas que no tienen pastor". Esta era la razón de su ministerio, el amor a la gente y la compasión que sintió al ver que estaban desorientados y perdidos.

Algo muy importante de sobresaltar también en Jesús, es que al estar frente a un mundo tan conflictivo, es muy realista. Después de un proceso de formación, se da cuenta que la tarea que tiene por delante no es nada fácil y que es un trabajo muy grande, "y por tal razón vio la necesidad de tener colaboradores o discípulos para llevar adelante la obra que se había pro-

puesto realizar dentro de los planes salvíficos de Dios". (27)

La misión principal en Jesús, fue la salvación o liberación de la humanidad, tanto en su naturaleza humana como en su parte espiritual. Su labor salvífica no se limitaría al tiempo que él estuviera sobre la tierra, sino que sería mucho más extensa y de mayor prolongación. Por lo tanto, la preparación de sus discípulos fue uno de los aspectos de su trabajo o actividad, que Jesús le dio mucha importancia. Ellos serían para él la comunidad o grupo de base, sus compañeros y mejores amigos, ellos constituirán su método para ganar al mundo para Dios. El sabía que el desenlace final de su ministerio sería la cruz, y tenía que asegurarse de que después de su muerte y resurrección, no acabaría su obra sino que continuaría adelante.

1. <u>El llamamiento a sus discípulos</u>

Los evangelios nos narran, que Jesús después del bautismo y de la tentación, inicia su ministerio. Es importante que el no los llama para iniciar su ministerio, sino que, después de haberlo iniciado es cuando Jesús hace el llamado a sus discípulos. (Mt. 4:12-18; Mr. 1:14-20). Con la forma en que Jesús hace el llamamiento, rompe completamente con la costumbre de su época. En aquel entonces, se acostumbraba

que el discípulo era quien buscaba al rabí o maestro. Pero en el caso de Jesús, es él quien toma la iniciativa y sale a buscar a sus discípulos, y es sorprendente que los encuentra no en una sinagoga ni en sus casas descansando, sino en sus lugares de trabajo. Esto nos da a entender que los discípulos eran hombres ocupados, trabajadores, y también que Jesús siempre estaba caminando por las calles, entre la gente, conociéndola y comprendiéndola. Mt. 4, nos dice que:

> Jesús iba caminando por la orilla del lago de Galilea, cuando vio a dos hombres: uno era Simón, llamado también Pedro y el otro era Andrés. Eran pescadores y estaban echando la red en el agua. Entonces Jesús les dijo: Síganme, yo es haré pescadores de hombres. En el acto dejaron sus redes y se fueron con él. Un poco más adelante Jesús vio a otros dos hermanos Jacobo y Juan,... Jesús les llamó, y en ese momento dejaron el barco y a su padre, y le siguieron. (28)

Después Jesús hace un tercer llamamiento con el fin de ir completando el grupo de sus doce discipulos. En esta ocasión lo hace mientras se encuentra caminando por las calles del pueblo (Mt. 9:9; Mr. 2:13-14). Este nuevo discípulo se llama Mateo y es un cobrador de impuestos.

Los evangelios no nos dicen directamente sobre el llamamiento de los otros siete discípulos, pero nos lo da a entender. Debemos aclarar que no era solamente doce los discí-

pulos los seguidores de Jesús, sino un grupo bastante numeroso (Lc. 10:1-17). Fue de este grupo que escogió a los otro siete para completar los doce que estarían con él en forma permanente.

> Por consiguiente a medida que el grupo de seguidores crecía, hecho que ocurrió a la mitad de su segundo año ministerial, se hacía necesario reducir el grupo escogido a un número más manejable. En consecuencia, Jesús "llamó a sus discípulos y escogió a doce de ellos, a los cuales también llamó apóstoles" (Lc. 6:13-17; cp. Mr. 3:13-19). (29)

Al conocer las características personales de los hombres que Jesús escogió como discípulos, nos da la impresión de que Jesús se equivocó e hizo una mala elección. Podríamos pensar que no escogió a los hombres claves, capaces y convenientes para el desarrollo de su ministerio.

> Ninguno de ellos ocupa un lugar prominente en la sinagoga, ni pertenece ninguno de ellos al sacerdocio levítico. En su mayoría eran hombres comunes, que probablemente no tenían preparación profesional que no fueran los rudimentos necesarios para su vocación. Quizás algunos pocos procedían de familias de ciertos recursos, tales como los hijos de Zebedeo, aunque ninguno de ellos pudo considerarse rico. No tenían títulos académicos en las artes o en las filosofías de la época. Al igual que su maestro, la educación formal la consiguieron probablemente en la escuela de la sinagoga. (30)

Eran hombres muy humildes, el pueblo, del vulgo. El hecho

de que Jesús siempre estuviera en compañía de los humildes y pobres de su pueblo, fue una de las actitudes que le caracterizó. Cualquiera de nosotros podría pensar que estos hombres no le serían de mucha utilidad, pero no fue así. Estos hombres aceptan seguir a Jesús, y Jesús los acepta tal como ellos son. Jesús les enseña, los prepara y hace de ellos hombres capaces y útiles para su obra o ministerio sobre la tierra. Esto fue posible debido al gran interés y esfuerzo de los discípulos, pero, también a que Jesús fue un gran maestro.

2. Respuesta al llamamiento

En el llamamiento que Jesús hace a los doce, hay una respuesta común en todos. Sobre Simón y Andrés, los evangelios nos dicen: "En el acto dejaron sus redes y se fueron con él" (Mt. 4:20; Mr. 1:18). Jacobo y Juan, "dejaron el barco y a su padre y le siguieron" (Mt. 4:22). Mateo, "se levantó y le siguió" (Mt. 9:9; Mr. 2:14). Sobre los otros siete discípulos los evangelios no nos hablan ni de un llamado ni de una respuesta parecida a la de los cinco primeros; lo único que nos dicen, es que fueron escogidos entre los que le seguían. Pero, podemos deducir que ninguno de estos siete rehusó ni pone inconveniente al llamado de Jesús, sino, que le siguen.

A nuestra mente, viene la siguiente pregunta: Cuál fue el motivo por el cual, los discípulos en una forma segura sin excusa lo dejan todo e inmediatamente siguen al maestro? Hay dos razones fundamentales, las cuales debemos mencionar: en primer lugar, como ya dijimos anteriormente, cuando Jesús hizo el llamamiento a sus discípulos, ya había dado comienzo a su ministerio (Mt. 4:12; Mr. 1:14), predicando el evangelio, llamando a los hombres al arrepentimiento, enseñando, y lo más seguro era que también había realizado algunos milagros, y criticado y atacado los problemas de su época. Por lo tanto, ya se había difundido "su fama por toda la tierra de alrededor" (Lc. 4:14). Esta fama llegó a ser conocida por los que llegarían a ser sus discípulos y es probable que ellos hubieran estado presentes en algunas de sus enseñanzas y milagros, o sea que ya le conocían. Esta fue una de las razones que motivaron a los discípulos a seguir a Jesucristo. En segundo lugar el llamado de Jesús es hecho con autoridad, la cual es una de sus características. Lo hace con la autoridad que tiene del Padre y la que le dan sus obras, la cual no da lugar para la duda en estos doce discípulos. Es un llamado enérgico, pero que tampoco obliga a las personas a obedecerle, ya que ellas tenían la libertad de seguirle o rechazar su llamado. Este era un llamado serio, ya que, seguir a Jesús implica que el

discípulo tenía que renunciar a sí mismo, abandonar su familia y sus vienes materiales. "El compromiso con Jesús era entonces radical. El discípulo no debía mirar atrás (Lc. 9:61ss.); más bien tenía que participar con su maestro del odio, el escarnio y la persecución". (31)

3. El método que Jesús empleó

Como ya hemos mencionado anteriormente, creemos que la metodología empleada por Jesús, no dependía solamente de los planes de Dios; ni planeada a la ligera, ni fue obra de la casualidad. Sino, que también fue el fruto de todo el proceso de formación que Jesús tuvo antes de iniciar su ministerio. También influyeron en él las circunstancia, sus metas o propósitos y el medio ambiente.

Este sistema de educación empleado por Jesús, no era nada nuevo, ya que fue utilizado en épocas anteriores. En la época de Jesús, era una práctica muy común, pero, el discipulado que Jesús desarrolló es diferente de los demás en varios aspectos; es superior tanto en forma como en metodología, como en su contenido y en su finalidad o propósito. Es muy especial y de tracendental importancia para la vida del cristiano. No hay duda de que Jesús fue un gran maestro y lógicamente, hizo de sus seguidores unos buenos discípulos. Parte de esta metodología ya ha sido mencionada anteriormente, pero, en esta

parte la mencionaremos en forma más específica. Su metodología fue la siguiente:

a. Jesús sale a buscar a sus discípulos, lo cual es contrario a lo que se acostumbraba en esa época. Esto le da al discipulado de Jesús, mayor importancia y valor (Mt. 4:18; Mr. 1:16).

b. Los discípulos permanecían la mayor parte del tiempo con él maestro. Lo seguían donde quiera que él iba. Jesús dedico,

> la mayor parte de su vida, que le quedaba en la tierra, a estos pocos discípulos. Literalmente consagró todo su ministerio a ellos... . Por esto oró, no por "el mundo", sino por los selectos que Dios le dio (Jn. 17:6-9). De la fidelidad de ellos dependía todo si es que el mundo habría de creer en él "por la palabra de ellos" (Jn. 17:20). (32)

En esta entrega de Jesús había amor, un interés, una gran preocupación por la persona en sí, y en todo momento Jesús trataba de comprenderlos. El no buscaba la fama del mundo, él lo hacía con amor y por amor. En esta entrega total que Jesús hace a estos pocos discípulos o sea a los doce, es en donde radica el secreto y la sabiduría del método de Jesús. Formaban una verdadera comunidad en donde se formaba y crecía la vida de los discípulos en todos los aspectos de la vida.

c. Jesús utiliza un método muy particular y muy importante de admirar. A Jesús no se le encontraba impartiendo sus enseñanzas en un aula, escuela o sinagoga. Se encontraba caminando permanentemente con sus discípulos, de pueblo en pueblo predicando el evangelio, sanando los enfermos, resucitando los muertos, enseñando, respondiendo a las inquietudes de la gente, discutiendo con sus adversarios, conociendo y preocupándose por la gente de su pueblo. Jesús y su grupo eran hombres de camino.

Lo más importante del peregrinaje de Jesús, es que en todo momento los discípulos le seguían y en cada una de sus experiencias, ellos recibían una lección y tenían su propia experiencia, ya que Jesús utilizó una metodología muy práctica y activa.

> Una y otra vez a Jesús le preocupaba en interpretar situaciones concretas con sus discípulos, en pro de una capacitación en la que mezcla lo espontáneo y lo sistemático. Aprovecha acontecimientos reales para preguntarles: "Qué decís vosotros?" y, por medio de un sistema pedagógico bien claro, les ayuda a comprender la situación. (33)

Veamos algunos ejemplos: Mt. 8:23, nos habla de la experiencia que vivieron con el maestro, en una barca en medio del lago de Galilea. Se desató una tormenta y los

discípulos se llenan de temor y acuden al maestro pidiéndole que los salve porque se están hundiendo. Jesús aprovecha esta oportunidad para darles una lección de fe y les da una prueba de su poder.

En otra ocasión, Jesús se encontraba caminando con sus discípulos en medio de unos sembrados de trigo. Los fariseos, al ver que los discíoulos arrancaban espigas y comían, se acercaron a ellos y dirigiéndose a Jesús dijeron: "por que hacen tus discípulos trabajo que no es permitido hacer en los días de descanso?". En la respuesta de Jesús les recuerda, a los fariseos, aquel momento cuando David y sus compañeros tenían hambre y entraron al templo y comen del pan que sólo le era permitido comer a los sacerdotes. Aunque el evangelio no nos lo dice, podemos deducir que con la respuesta de Jesús los fariseos no pudieron contestarle nada ni seguirle reprochando su actitud. (Mt. 12, 1-8; Lc. 6, 1-5).

En esta ocasión el maestro les da una de sus más grandes enseñanzas. En primer lugar les enseña el verdadero valor que tiene el hombre, la persona humana. El hombre es más importante que la ley ya que "el día de descanso se hizo para el hombre, y no el hombre para el día de descan-

so". (Mr. 2:27). En segundo lugar les confiesa que él es el Hijo del hombre y que tiene autoridad sobre el día de descanso, es decir, autoridad sobre la ley, y sobre los fariseos. Hay dos ejemplos más que sólo hemos de mencionar y son: Jesús come con sus discípulos, con cobradores de impuestos y otros "pecadores" como los llama Mateo (9,10). El segundo ejemplo el cual consideramos, es cuando Jesús limpia el templo. Este es un momento muy significativo en la vida de Jesús, pues es cuando se enfrenta al pueblo y a los religiosos. Los discípulos pueden ver a su maestro en acción, pero en esta ocasión, es una acción violenta pues Jesús se ha airado. Seguramente este fue un momento y una enseñanza inolvidable para los discípulos. (Lc. 11,15).

d. Esta enseñanza práctica estaba muy ligada a la enseñanza teórica. En muchas ocasiones, Jesús los llamaba: 'Venid vosotros aparte'; porque es necesario concentrarse en la oración, la reflexión y el pensamiento profundo, como otro de los aspectos de la capacitación de los suyos". (34) En muchas ocasiones, los discípulos no entendían algunas de las cosas que Jesús decía y movidos por la curiosidad y el deseo de aprender, se acercaban al maestro o esperaban

estar a solas con él y le preguntaban. Entonces, el Maestro les explicaba estas cosas y así les enseñaba y les preparaba para la misión que ellos tenían que realizar después de su partida. (Mt. 17:25-26; 18:1; 19:23-30; 20:17-19; Mc. 4:10-20; 6:30-32). Jesús supo utilizar la importancia del diálogo. El Maestro dialoga con sus discípulos. Los discípulos se encontraron en este sistema de enseñanza libertad para preguntar, para expresarse, y de esta manera encontrar las respuestas a sus inquietudes. En su metodología también encontramos la enseñanza por medio de preguntas, exigiendo al discípulo de esta manera manifestar sus conocimientos y evaluar el aprendizaje.

e. Algo muy importante en la enseñanza de Jesús fueron las parábolas. Procuraba que sus enseñanzas fueran lo más sencillas o fáciles de entender para todo aquel que le escuchaba estas estaban basadas en ejemplos reales y prácticos.

"Las párabolas es un método llamativo de enseñanza indirecta que provoca el pensamiento; es de fácil asimilación y las aplicaciones hechas por el oyente resultan inolvidables". (35) En los evangelios encontramos muchas de las parábolas dichas por Jesús las cuales han sido de mucha importancia y valor para la enseñanza de todos los tiempos.

f. Después de que los discipulos han recibido la enseñanza los envía a trabajar. El trabajo es el complemento de su aprendizaje. En Mt. 10:1, encontramos que "Jesús llama a sus discípulos y les dio autoridad...". Y en el versículo 5 dice: "Jesús mandó a estos doce, con las siguientes in-- dicaciones: El relato que encontramos en Marcos es un poco más amplio: "Y llamó a los doce discípulos, y comenzó a mandarlos de dos en dos y les dio autoridad..." (Mc. 6:7). Jesús no basa sus enseñanzas solamente en lo teórico, o en lo lo que los discípulos puedan ver de su actuación, sino, que los manda a un trabajo práctico. Seguramente esta fue una de las mayores experiencias para los discípulos y a la vez de mucha importancia para su formación. Más adelante, Marcos 6:30, nos dice que después de realizado este trabajo se reunen con el Maestro y le cuentan todo lo sucedido. Esto nos dá a entender que los discípulos informaban a Jesús de sus experiencias, y seguramente, Jesús les corregía, les explicaba y les alentaba. En esta manera conjunta de compartir lo que cada uno hacía y había aprendido, se complementaban la enseñanza.

g. El último punto importante en la metodología de Jesús es el hecho de poner en las manos de los discípulos una gran

responsabilidad, como era la de ir a "las gentes de todas las naciones y háganlas mis discípulos, bautizándolas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñénles a obedecer todo lo que yo les he mandado a ustedes. Y sepan que yo estaré con ustedes hasta el fin del mundo". (Mt. 28:16-20)

Podemos darnos cuenta de la gran confianza que Jesús tenía en sus discípulos y de que estaba seguro de que la enseñanza que él les había dado, daría el resultado esperado. Esta confianza es muy importante para sus discípulos ya que psicológicamente lo estimula, lo alienta y le da seguridad en sí mismo. Ellos comprenden la gran responsabilidad que tienen y saben que no es nada fácil, pero están seguros de su capacidad y de su preparación. "Jamás hubo fundador tan liberal para con sus seguidores. Les entregó toda la organización. No obstante dejó bien claro un principio: que la organización estaría siempre subordinada al amor y a la humildad". (36)

Por último debemos mencionar algo más, y es que Jesús les promete estar con ellos, no les abandona ni los deja desamparados. Podemos decir que Jesús continuará con su asesoramiento en esa misión que tiene que cumplir.

C. METODOLOGIA DEL DISCIPULADO A REALIZARSE

1. Algunas aclaraciones y sugerencias sobre las reuniones y modelos de programas

AA continuación daremos unas aclaraciones sobre la forma o contenido de las reuniones, los modelos de los programas que nos servirán de guía, y algunas sugerencias sobre ciertos aspectos que debemos tener en cuenta para la buena marcha del proyecto.

a. Contenido de las reuniones

1) Agenda: Antes de dar inicio a la programación, se debe dar a conocer lo que se ha de tratar en la reunión, con el fin de que todos los miembros del grupo tengan una ubicación total de lo que se ha de tratar.

2) Devocional: Siendo que el propósito principal de este proyecto, no es la realización de un culto más, este devocional será breve, con el fin de dar mayor tiempo a la programación en sí. Se debe procurar que su contenido concuerde con el tema central de todo el programa. Debemos tener cuidado de no caer en una rutina, por lo tanto, debe ser variado y espontáneo.

3) Temas a tratar: Este depende del planeamiento del

proyecto. El grupo estará en libertad de modificar, agregar o quitar los temas a tratar. El tiempo de duración de cada tema no está estrictamente fijado, este dependerá del desarrollo de cada uno de ellos. El tema no debe tener ninguna presión de tiempo, ya que se corre el riesgo de que este quede incompleto. Como ya hemos dicho antes, estaremos en función del individuo, del aprendizaje, del interés del grupo y no del cumplimiento del programa.

b. Siempre debemos tener en cuenta la integración del grupo, y la participación de todos sus miembros. El ambiente deberá prestarse o ser propicio para el diálogo y la libertad de expresión.

c. El líder deberá tomar nota de todo lo que suceda, de las preguntas y sugerencias del grupo.

d. Las reuniones se realizarán en un aula como inicio o punto de partida, pero después pasaremos al terreno de la práctica.

e. Cada uno de los miembros del grupo debe tener su propia libreta de apuntes, una carpeta de archivo y su Biblia.

f. Con el fin de mantener la armonía en el grupo, se tendrá en cuenta la asistencia.

g. Los trabajos a realizar en el transcurso de la semana, debe-

rán ser comunicados en la reunión anterior. No se debe presionar demasiado en el cumplimiento de este trabajo, con excepción de aquellos que sean de mayor importancia. También se debe tener cuidado de no dar un recargo de trabajo pues esto puede ser perjudicial.

h. La forma de terminar las reuniones debe ser espontánea.

i. El grupo debe contar con sus propios recursos económicos. Estos podrán ser obtenidos por: aporte del mismo grupo, donaciones de la congregación, colección de ofrendas especiales, donaciones de personas voluntarias, organización de actividades para recaudar fondos. Estos estarán destinados a la compra de materiales y todo lo relacionado con el desarrollo del proyecto.

j. Materiales que se han de utilizar. Sólo mencionaremos los más comunes, es decir, los que usaremos en todas las reuniones, estos son: Las instalaciones de la Iglesia, la pizarra, tiza, papel, lápiz, la ayuda del líder, la participación del grupo, y la ayuda de los exponentes invitados. Los demás materiales dependerán de la clase de programa y se darán a conocer en cada unidad.

2. Método a seguir

a. Motivación

A. Se realizará una campaña de motivación en toda la congregación, y en especial, con los posibles integrantes del grupo.

B. Por medio de entrevistas, encuestas, y aprovechando las reuniones ordinarias de la congregación, procuraremos conocer las necesidades, intereses e inquietudes de la congregación.

b. Formación del grupo

Se seleccionarán los integrantes del grupo cuyo número dará entre 10 a 15 personas. Para la formación de este primer grupo se dará preferencia a los líderes de la congregación, por ejemplo: los maestros de la escuela dominical, los más sobresalientes en las actividades de la iglesia.

c. Nivel organizativo

1) El proyecto tendrá una duración de ocho meses aproximadamente. Este tiempo es flexible ya que podrá alargarse o acortarse, de acuerdo a las circunstancias que se presenten. Después de terminado el proyecto, aquellos que deseen y consideren necesario continuar por algún tiempo más con el fin de profundizar en algunos temas, podrán hacerlo. Los que se sientan en capacidad de poder formar otro grupo, se preparan para hacerlo. Algunos

podrán dedicarse a una área específica ya sea de adultos, jóvenes, adolescentes o niños. El líder trabajará por un tiempo en la recopilación de las experiencias adquiridas, en la reelaboración del proyecto y después formará otro grupo. En la formación de los nuevos grupos, se procurará abarcar toda la congregación. El primer grupo tendrá reuniones esporádicas para compartir las experiencias que se vayan adquiriendo y con el fin de valorar o evaluar lo que se ha hecho hasta el momento.

2) Se hará una reunión semanal cuyo tiempo de duración será de una hora y treinta minutos aproximadamente.

3) Citación a la primera reunión: en esta se expondrán las razones para la formación del grupo y de sus objetivos. se hará una lista de las personas comprometidas con la realización del proyecto.

4) Evaluación: cada tema será evaluado con el fin de comprender la comprensión del grupo. También se hará una evaluación mensual, con el fin de medir el aprovechamiento del grupo y los resultados que está dando el proyecto.

d. Metodología del trabajo

Exposiciones, dinámica de grupos, mesas redondas, trabajos de investigación, talleres, visitas de observación de barrios

marginados y ricos, hospitales, cárceles, iglesias, etc., Cine-foro, disco-foro, análisis de poemas.

e. <u>Calendarización (tentivo)</u>

Febrero: Motivación y selección de los integrantes del grupo.

Marzo: Formación del grupo.

Primer sábado: Primera reunión del grupo

Segundo sábado: Tema: La comunicación

Tercer sábado: Continuación del tema

Cuarto sábado: Primer ejercicio de comunicación "Presentación"

Abril:

Primer sábado: Segundo ejercicio, "Dentro y fuera"

Segundo sábado: Tema: Situación actual de la Iglesia

Tercer sábado: Continuación del tema

Cuarto sábado: Continuación del tema

Mayo: Este mes será dedicado a visitar: barrios pobres, hospitales, cárceles, sindicatos, iglesias, colegios, etc. y nos reuniremos para reflexionar sobre lo observado.

Junio: Tema: Fundamento Bíblico-Teológico del Discipulado.

Julio: Tema: Lectura contextualizada de la Biblia.

Agosto: Foros: de discos, poemas, dramas, películas, etc.

Septiembre: Otros temas y la evaluación final.

3. Recursos disponibles y necesarios

a. Recursos materiales

1) Instalaciones de la Iglesia.

2) Instalaciones de los colegios evangélicos.

3) Las casas de los miembros del grupo.

4) Biblioteca Nacional. Departamental y Universitaria.

5) Libros, ya sean de propiedad de la iglesia, del líder, miembros del grupo, pastores, etc.

6) Materiales que el mismo grupo preparará

7) Los cursos de PRODIADIS

8) Trabajos solicitados a seminarios, institutos, profesores, pastores, estudiantes de teología, bachillerato y universitarios.

9) Para el trabajo de análisis se tendrán en cuenta las iglesias, colegios, fábricas, hospitales, sindicatos, barrios, etc.

10) Películas

11) Discos y grabaciones

12) Ayudas económicas por parte de la iglesia, miembros del grupo, campañas pro-fondos, contribuciones.

b. Recursos humanos

1) Líder o director del proyecto.

2) Pastores de las diferentes iglesias evangélicas.

3) Laicos.

4) Sacerdotes y monjas católicos.

5) Profesionales que se encuentran fuera y dentro de la iglesia, como médicos, abogados, psicólogos, sociólogos, etc.

4. <u>Algunas limitaciones</u>

a. El poco interés o apatía de la gente por los programas que se realizan en la iglesia.

b. La falta de compromiso.

c. La tradición o costumbre de la congregación

d. La falta de tiempo debido a exceso de trabajo que nos impone el sistema imperante.

e. La escasés de recursos económicos y materiales.

f. La falta de costumbre a esta clase de metodología o de una experiencia previa.

Estas limitaciones podrán ser superadas mediante: una buena motivación, la elaboración de un horario adecuado, recaudando fondos y por medio de la realización del mismo proyecto.

5. MODELOS DE PROGRAMAS

UNIDAD No 1

Primera reunión

I. OBJETIVOS	II. CONTENIDO
A. Lograr que los asistentes entiendan el motivo o razon para la formación del grupo.	A. Explicación de los motivos y razones para la formación del grupo.
B. Dar a conocer los objetivos y propósitos del proyecto.	B. Exposición de todo el proyecto.
C. Hacer una lista de los comprometidos con el proyecto	C. Motivación
D. Acordar un horario y lugar de reunión.	
E. Nombrar dos personas que asesorarán al líder en la organización de los programas.	

III. METODO	IV. RECURSOS
A. El líder expondrá los motivos y razones para la organización del grupo.	
B. Diálogo: el grupo hará sus preguntas, sugerencias, criticas y demás inquietudes.	

Nota: En caso de no haber terminado todo el tema, se podrá seguir en la siguiente sección. Pero, si el tema ha terminado en el transcurso de la semana, se debe investigar: Que es comunicación?

UNIDAD No 2

La comunicación

I. OBJETIVOS

A. Conocer el significado del término comunicación y sus técnicas.

B. Poder valorar la importancia de la comunicación.

C. Descubrir las barreras que impiden una correcta comunicación y tratar de superar las ya existentes.

II CONTENIDO

A. Qué es la comunicación?

B. Barreras existenres en la comunicación.

C. Las técnicas de la comunicación.

III. METODO

A. Exposición del tema por el líder.

B. Momento de preguntas o aportes del grupo.

C. Evaluación del tema

D. Conclusión

IV. RECURSOS

A. Aula de la Iglesia.

B. Material mimeografiado

C. Láminas o gráficos.

D. Diccionarios, enciclopedias, libros como fuentes principales:

1. Jesús Andrés Vela, Técnicas y prácticas de las relaciones humanas.

2. David K. Berlo. El proceso de la comunicación.

Nota: Desde ahora se debe dar comienzo a la lectura de los evangelios y del libro de los Hechos, y subrayar todo lo referente al discipulado de Jesús.

UNIDAD No 3

Ejercicios técnicos de comunicación

lo Ejercicio: LA PRESENTACION

I. OBJETIVOS

A. Lograr la integración del grupo.

B. Romper el hielo o timidez que normalmente existe al inicio de todo grupo, y evitar tensiones.

C. Hacer ver que ninguno de los miembros del grupo ha de pasar inadvertido.

D. Hacer que los miembros del grupo se conozcan entre sí

E. Obtener un ambiente de amistad, compañerismo y alegría.

F. Lograr que todos se sientan en libertad de participar.

II CONTENIDO

A. Resumen o informe de las conclusiones de la reunión anterior sobre el tema: La comunicación.

B. Explicación del ejercicio.

III. METODO

A. Explicación del ejercicio y de sus objetivos específicos.

B. Formación de las parejas.

C. Evaluación conjunta del ejercicio.

D. Conclusión.

IV. RECURSOS

A. Nuestra principal fuente de información será el libro:

Jesús Andrés Vela. Técnicas y prácticas de las relaciones humanas.

B. Material mimeografíado. (descripción del ejercicio, explicaciónes, etc.). Para que sea archivado.

NOTA: Si el grupo considera necesario, este ejercicio podrá volverse a repetir en la próxima sección.

EXPLICACION DEL PRIMER EJERCICIO

La presentación (37)

Cada miembro del grupo hablará durante cinco minutos con uno de sus compañeros, dando preferencia a los menos conocidos. Luego se presentarán mutuamente ante el grupo.

Se dará completa libertad para que cada uno escoja su compañero o pareja. Esto debe ser completamente espontáneo.

La conversación será sobre: el nombre, lugar de nacimiento, residencia, ocupación, aspiraciones, gustos, principales diversiones o entretenimientos, edad, etc.

Este mismo ejercicio se puede repetir en forma un tanto distinta. Ya no se formarán parejas, sino, grupos de tres o cuatro. El resto del ejercicio es igual.

2o Ejercicio

DENTRO Y FUERA

I. OBJETIVOS

A. Mejorar la integración del grupo.

B. Mejorar y conocer el grado de participación de cada uno los los miembros del grupo.

C. Ir rompiendo con las barreras de la comunicación.

II. CONTENIDO

A. Explicación del ejercicio.

B. Trabajo en grupos.

C. Evaluación.

III. METODO

A. Explicación del ejercicio y de sus objetivos específicos.

B. Formación de los grupos.

C. Evaluación conjunta del ejercicio.

D. Conclusion.

IV. RECURSOS

A. Nos serviría como fuente de información del libro de Jesús A. Vela. Técnicas y prácticas de las relaciones humanas.

B. Material mimeografiado.

NOTA:

1. Existe una gran cantidad de ejercicios. El grupo es quien decidirá si es necesario hacer más ejercicios de esta clase. También podrán hacerse esporádicamente.

2. Trabajo de investigación para la semana: Qué es un discípulo? Qué es el discipulado? Terminar de leer los evangelios y el libro de los Hechos subrayando todo lo referente al discipulado de Jesús.

EXPLICACION DEL EJERCICIO

Dentro y fuera (38)

Se harán dos grupos. Se formarán dos círculos, uno dentro del otro. El grupo que se encuentra dentro hablará primero por espacio de ocho minutos mientras los del círculo de afuera permanecerán en silencia y atentos a todo lo que suceda en el grupo de adentro. Es por esto que se le llama "Dentro y fuera".

El tema surgirá espontáneamente del grupo. Podrán hacerse preguntas con el fin de ayudarse en el desarrollo del tema.

Terminado el tiempo, el grupo de adentro deberá quedarse callado, sin derecho a defenderse. Los que están fuera comenzarán a criticar la actuación del grupo que habló. Las críticas serán por ejemplo: cómo fue su comunicación?, cuántos hablaron?, quién habló más?, quién no habló?, cuál era la posición que tenían en sus asientos?, etc.

Terminada esta parte, el grupo de afuera pasará al centro y se repetirá el ejercicio.

UNIDAD No 4

Situación actual de la Iglesia

I. OBJETIVOS

A. Conocer en forma breve, el origen de la Iglesia en América Latina.

B. Conocer sus situación actual.

C. Tomar conciencia de su realidad y crear inquietudes acerca de las causas que originan esta situación.

D. Observar y conocer la congregación local.

E. Tratar de elaborar algunas pautas con miras a solucionar el problema de la iglesia.

F. Conocer la reacción de los miembros del grupo acerca del tema.

II CONTENIDO

A. El origen de la Iglesia en A.L.

B. Las causas que originan la situación actual de la iglesia.

C. La influencia de la iglesia madre en la Iglesia Latinoamericana.

D. Cuál es la razón de existir la Iglesia.

E. Está la Iglesia cumpliendo con su misión.

F. Análisis de la educación en la Iglesia.

G. La ausencia del discipulado y su necesidad.

III. METODO

A. Exposición de los miembros del grupo sobre la investigación del tema realizado en la semana.

B. Análisis de algunas iglesias de la ciudad, por medio de entrevistas y encuestas.

C. Discusión en grupos.

D. Foro

E. Conclusión

IV. RECURSOS

A. Algunos miembros del grupo.

B. El proyecto.

C. Iglesia de la ciudad

D. Enciclopedias y libros.

E. Láminas y gráficos

F. Material mimeografiado

G. Los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas

NOTA: Para la próxima unidad, "Lectura contextualizada de la Biblia", se deberá leer cuidadosamente los siguientes textos: (ver nota de Unidad No. 6).

UNIDAD No 5

Fundamentos Bíblico-Teológico del Discipulado

I. OBJETIVOS

A. Conocer y tener bien claro el significado de los términos: discípulo y discipulado, como también, quienes usaron esta técnica.

B. Descubrir lo que la Biblia nos dice al respecto.

C. Conocer la importancia que Jesús y la iglesia primitiva le dio a esta técnica y los resultados obtenidos por medio de ella.

D. Identificar los peligros que existen al tratar de poner en práctica el discipulado hoy día.

II CONTENIDO

A. Contexto histórico.

B. El llamamiento de Jesús a sus discípulos.

C. El método de enseñanza que Jesús empleó.

D. La misión de la iglesia primitiva.

III. METODO

A. Exposición del tema por el líder.

B. Exposición de lo investigado y de las lecturas asignadas, por los miembros del grupo.

C. Diálogo: preguntas y aportes.

D. Evaluación del tema.

E. Conclusion.

IV. RECURSOS

A. El mismo proyecto.

B. Mapas bíblicos

C. Material mimeografíado

D. Láminas y gráficos

E. Diccionarios, enciclopedias y otros libros de consulta.

NOTA:

UNIDAD No 6

Lectura contextualizada de la Biblia

I. OBJETIVOS

A. Hacer una reelectura de la Biblia.

B. Estudiar el contexto de estos pasajes bíblicos.

C. Guiarles a hacer una aplicación de estos pasajes bíblicos a nuestro contexto.

D. Procurar lograr poco a poco el desbloqueo ideológico.

E. Crear conciencia de nuestra responsabilidad en la búsqueda de soluciones en el día de hoy.

II. CONTENIDO;

A. Lectura de pasajes bíblicos seleccionados.

B. El contexto en que se dieron cada uno de estos pasajes.

C. Aplicación del mensaje Bíblico a nuestra situación.

III. METODO

A. Introducción al tema por el líder o cualquier miembro del grupo.

B. Selección de los pasajes bíblicos a estudiar.

C. Formación de grupos en los cuales se estudiarán los pasajes.

D. Diálogo.

E. Conclusión.

IV. RECURSOS

A. La Biblia.

B. Láminas o gráficos.

C. Recortes de períodicos y revistas.

D. Material mimeografíado

E. Diccionarios Bíblicos, comentarios bíblicos, libros.

Notas: Los pasajes bíblicos serán los siguientes: Gn. 1,27-28; 3:19; 4:9; Deut. 8:11-20; Is. 1:10-17; 5:8-30; 58:5-8; Jr. 34:15-17; 1:4-13; Amós 2:6-8; 4:4-6; 8:4-6; Miq. 2:1-13; Hab. 2:6-14; Sof. 1;4; Zac. 7:8-14; Mal. 3:5; Mt; 5:13-16; 21:28-32; 25:31-46; Mr. 12:13-17; Lc. 4:16-21; 10:35-37; Jn. 10:10; 17:15-18; Hech. 2: 40-47; 8:26-40; Rom. 13:1-14; Heb. 13:3; San. 5:1-9; 2:1-16.

UNIDAD No 7

Disco - foro

LA PLEGARIA VALLENATO

I. OBJETIVOS

A. Continuar con el proceso de concientización y crear inquietudes para la reflexión del grupo.

B. Llevarles a analizar el papel de los cristianos en el proceso histórico de América Latina.

C. Conocer el sentimiento del pueblo sobre Dios y la situación actual, expresadas por medio de la música popular.

D. Darle una nueva dinámica al grupo.

II. CONTENIDO

A. Análisis de la canción.

B. Aplicación en el quehacer cristiano.

III. METODO

A. La letra deberá ser mimeografíada o escrita en cartulina o en la pizarra.

B. Lectura de la canción.

C. Preguntas guías para el análisis.

D. Formación de grupos.

E. Conclusión

IV. RECURSOS

A. El disco.

B. La letra de la canción.

NOTA: Podrán organizarse otros foros con otras canciones y poemas por ejemplo: Canciones; "Violencia", "Hombres nuevos", "Vengo vengo", "Mi patria es el mundo", "De qué color es la piel de Dios". Poemas: "Las preguntitas", "El Padre Nuestro latinoamericano", otros.

CANCION

LA PLEGARIA VALLENATA

Oyeme diosito santo tu de aritmética nada sabías
dime por que la platica tú la repartiste tan mal repartida.

Oyeme diosito santo en que colegio era que tú estudiabas.

Por que a unos les dista tanto en cambio a otros no le
distes nada.

Mira tanta gente pobre que vende su sangre para poder
vivir, no te das cuenta que el rico es feliz mirando
al pobre sufrir.

Como se que es imposible que al santo cielo te llegue
una carta, pero me estas escuchando cantando esta plegaria
vallenata.

Oyeme diosito santo yo que en mis noches te paso rezando
para que me des licencia de criar mis hijos y darles un
rancho.

Mira como son las cosas como en tí confío te sigo rezando
ya que no me diste plata dame salud para seguir luchando.

Mi plegaria vallenata diosito santo a tí te la canto. (Bis)

(39)

LAS PREGUNTITAS

Un jdía pregunté yo:

Abuelo, dónde está Dios?

Me miró con ojos tristes

Y nada me respondió.

Mi abuelo murió en los campos

sin rezo no confesión

y lo enterraron los indios

flauta de caña y tambor.

Al tiempo, pregunté yo:

Padre, qué sabes de Dios?

Mi padre se puso serio

y nada me respondió.

Mi padre murió en la mina

sin doctor ni confesión

y lo enterraron los indios

flauta de caña y tambor.

Color de sangre minera

tiene el oro del patrón.

Mi hermano vive en los montes

y no conoce una flor.

Sudor, malaria y serpiente

es la vida del leñador.
Y que nadie le pregunte
si sabe donde está Dios.
Por su casa no ha pasado
tan importante Señor.

Yo canto por los caminos
y cuando estoy en prisión.
Siento las voces del pueblo
que canta mejor que yo.
"Que Dios vela por los pobres"
tal vez sí o tal vez no.
Pero es seguro que almuerza
en la mesa del patrón. (40)

5. Otros temas a tratar

a. Lecturas asignadas, las cuales se informarán al grupo.

b. La persona de Jesús.

c. La Biblia.

d. Reflexión socio-política de la realidad, visitas a barrios pobres de la ciudad, hospitales, cárceles, sindicatos, iglesias, colegios, etc.

e. La propaganda.

f. El pecado.

g. Salvación y liberación.

h. La iglesia comunidad liberadora.

i. Fe y compromiso cristiano hoy.

j. Exégesis y exposición de la Biblia.

k. La música en la Iglesia.

l. La cultura del pueblo barranquillero.

m. La cristología implícita en: los mensajes, la música, oraciones, etc.

n. Dramatizaciones.

ñ. Otros.

CONCLUSION

Nos sentimos satisfechos al dar por terminado este trabajo, pero a la vez, inconformes al medir nuestro esfuerzo con la grán necesidad política, económica, social y eclesial de nuestro continente latinoamericano. Por lo tanto, no nos queda otra cosa que la inquietud y el reto de seguir adelante con la esperanza de encontrar nuevas perspectivas que mejoren y amplien las que ya tenemos, y la de poder seguir luchando por lograr la realización de nuestro pueblo, de nuestra iglesia y la de todos nuestros ideales.

Estamos concientes de que el discipulado no es la única solución para todos nuestros problemas, pero si una de las formas o medios que ayudarán a nuestro proceso histórico a llegar a ella.

Esperamos que al llevar este proyecto a la práctica, sea de gran bendición para los miembros de la 4o. Iglesia Presbiteriana de Barranquilla y para muchas otras personas y congregaciones que podamos alcanzar con nuestro esfuerzo, y de esta manera, poder lograr, la fundamentación o simentación de la fe en los cristianos, el crecimiento numérico del pueblo de Dios y la inserción del mismo en el proceso de liberación de nuestro pueblo latinoamericano.

CITAS BIBLIOGRAFIAS

1. C. Gancho, "discípulo" en Alejandro Diez Macho. Dir. ENCICLOPEDIA DE LA BIBLIA. (Barcelona: Ediciones Garriga, 1964). Vol. II, col. 964.

2. Idem.

3. Eduardo Aparicio Tapia. CONCEPTO LUCANO DEL DISCIPULADO. (San José: Tesis de Licenciatura, 1974). p. 37.

4. Alejandro Diez Macho. art. cit., col. 964.

5. Ibid., col. 965.

6. Ibid., col. 1246.

7. John Gerber, "Comunicación" en Francisco M. Bioca. Dir. GRAN ENCICLOPEDIA DEL MUNDO. (Bilbao: Marín. 1965). Tom. 5. col. 535.

8. Orlando Costas. EL PROTESTANTISMO EN AMERICA LATINA HOY. (San José: INDEF, 1975). p. 3.

9. Autor desconocido. ALLA EN EL CIELO. (Este coro se canta en la 4o. Iglesia Presbiteriana de Barranquilla).

10. Autor desconocido. MI DIOS Y YO ANDAMOS POR EL PRADO. (Coro tomado de hoja mimeografiada).

11. Robert C. Savage, Copl. SEÑOR MI DIOS. (En: Himnos de fe y Alabanza. Michigan: Singspiration Music, 1966), p. 3.

12. Ibid., p. 97.

13. Dietrich Bonhoeffer, EL PRECIO DE LA GRACIA. (Trad. del inglés por: José L. Sicre. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1968). pp. 17-18.

14. Idem.

15. Paulo Freire, LA IGLESIA, LA EDUCACION Y EL PROCESO DE LIBERACION DE LA HISTORIA. (Buenos Aires: La Aurora, 1975), p. 5.

16. Ibid., p. 7.

17. Paulo Freire, PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. (Bogotá: Editorial América Latina, s/f). p. 65.

18. Robert E. Coleman. PLAN SUPREMO DE EVANGELIZACION. (Trad. del inglés por José M. Blanch. San José: Editorial Caribe, 1964). p. 25.

19. Orlando Costas. LA IGLESIA Y SU MISION EVANGELIZADORA. (Buenos Aires: La Aurora, 1971). p. 65.

20. Dietrich Bonhoeffer. op. cit., p. 18-19.

21. Ibid., p. 20.

22. Carlos Tamez. "EL DISCIPULADO UNA ALTERNATIVA VALIDA PARA LA IGLESIA HOY EN AMERICA LATINA. UN ESTILO DE VIDA QUE ROMPE CON LA MONOTONIA Y LLEVA A LA IGLESIA AL COMPROMISO". (Trabajo mimeografiado. s/f). Introducción.

23. Emilio Castro. HACIA UNA PASTORAL LATINOAMERICANA. (San José: INDEF, 1971). p. 27.

24. Ibid., p. 12.

25. Dietrich Bonhoeffer, op. cit., p. 220.

26. Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera. La SANTA BIBLIA. (Sociedades Bíblicas de América Latina, 1960). pp. 940-941.

27. Eduardo Aparicio Tapia. Op. cit., p. 48.

28. Dios Llega al Hombre. p. 6-7.

29. Robert E. Coleman. op. cit., p. 18.

30. Ibid., p. 16.

31. Eduardo Aparicio Tapia. op. cit., p. 40.

32. Robert Coleman, op. cit., p. 20.

33. Emilio Castro. op. cit., p. 14.

34. Idem.

35. Víctor M. y Ricardo F. "parábola" en Wilton M. Nelson. Copl. DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA BIBLIA. (Barcelona: Caribe, 1975). p. 486.

36. Leonard Boff. LA IMAGEN DE JESUS EN EL CRISTIANO LIBERAL DEL BRASIL, en José Míguez Bonino. Copl. JESUS: NI VENCIDO NI MONARCA XCELESTIAL. (Buenos Aires: Tierra Nueva, 1977). p. 57.

37. Jesús Andes Vela. TECNICAS Y PRACTICAS DE LAS RELACIONES HUMANAS. (Bogotá: Indo-Américan Press Service, 1975). p. 32.

38. Ibid., p. 35.

39. Enrique Díaz. LA PLEGARIA VALLENATA. (Cantada por el Combo Las Estrellas). Disco.

40. Mortimer Arias. SALVACION ES LIBERACION. (Buenos Aires: La Aurora, 1973). p. 13-14.

BIBLIOGRAFIA

1. Aparicio Tapia, Eduardo. CONCEPTO LUCANO DEL DISCIPULADO. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Teología. San José: Seminario Bíblico Latinoamericano, 1974. 118 p.

2. Arias, Mortimer. SALVACION ES LIBERACION. Buenos Aires: La Aurora, 1973. 183 p.

3. Bonhoeffer, Dietrich. EL PRECIO DE LA GRACIA. Trad. del inglés por José L. Sicre. Sâlamanca: Ediciones Sígueme, 1968. 156 p.

4. Castro, Emilio. HACIA UNA PSTORAL LATINOAMERICANA. San José: INDEF, 1971. 156 p.

5. Coleman, Robert. PLAN SUPREMO DE EVANGELIZACION. Traducido del inglés por José M. Blanch. San José: Editorial Caribe, 1964. 107 p.

6. Costas, Orlando. EL PROTESTANTISMO EN AMERICA LATINA. San José: INDEF. 1975. 155 p.

7. ________________. LA IGLESIA Y SU MISION EVANGELIZADORA. Buenos Aires: La Aurora, 1971. 123 p.

8. Diez Macho, Alejandro. Dir. ENCICLOPEDIA DE LA BIBLIA. Barcelona: Editorial Garriga, 1964. Vol. II. 6 tomos.

9. Freire, Paulo. LAS IGLESIA, LA EDUCACION Y EL PROCESO DE LIBERACION HUMANA EN LA HISTORIA. Buenos Aires: La Aurora, 1975. 47 p.

10. ________________. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Bogotá: Editorial América Latina, s/f. 262 p.

11. Míguez Bonino, José, Dir. JESUS NI VENCIDO NI MONARCA CELESTIAL. Buenos Aires: Tierra Nueva, 1977. 272 p.

12. Nelson, Wilton M. Edit. DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA BIBLIA. Miami: Editorial Caribe, 1975. 735 p.

13. Reina de, Casiodoro y Cipriano Valera. LA SANTA BIBLIA. Sociedades Bíblicas de América Latina. 1960. 1157 p.

14. Savage, Robert. Copl. HIMNOS DE FE Y ALABANZA. Michigan: Sangspiration Music, 1966. 371 p.

15. Tamez, Carlos. EL DISCIPULADO UNA ALTERNATIVA VALIDA PARA LA IGLESIA HOY EN AMERICA LATINA. UN ESTUDIO DE VIDA QUE ROMPE CON LA MONOTONIA Y LLEVA A LA IGLESIA AL COMPROMISO. Trabajo mimeografiado, s/f.